

OBLIGACIÓN #4



INFORME DE INCLUSIÓN EDUCATIVA Y APOYO PEDAGÓGICO 2026 COLEGIO MAGDALENA ORTEGA DE NARIÑO I.E.D.

PARA: Equipo Docente y Directivos Docentes **DE:** Natalia Urueña Lozano – Docente Apoyo Pedagógico a la Inclusión **FECHA:** enero de 2026

ASUNTO: Consolidado de estudiantes con ajustes razonables (PIAR) y orientaciones para el aula.

1. CONSIDERACIONES INICIALES

El presente documento contiene la caracterización pedagógica de las estudiantes que requieren acompañamiento desde el área de Inclusión Educativa. Se recuerda que:

- Todo proceso de inclusión requiere un diagnóstico oficial del sistema de salud.
- Los docentes de aula deben garantizar el cumplimiento de los ajustes razonables si la estudiante no responde plenamente al Diseño Universal de Aprendizaje (DUA).
- La evaluación debe ser flexible, priorizando las capacidades y procesos sobre la cantidad o la memorización.

2. CONSOLIDADO DE ESTUDIANTES BACHILLERATO (6° A 11°)

NOMBRE DE LA ESTUDIANTE	GRADO 2026	DIAGNÓSTICO	AJUSTES Y FLEXIBILIZACIÓN SUGERIDA
KAROL JULIANA MOLINA MATIZ	9°	Discapacidad Cognitiva Leve ⁹⁹	Aprendizaje paso a paso. Ubicación cerca al docente para focalizar atención y resolver dudas constantemente
GONZALEZ ORJUELA	9°	Discapacidad Cognitiva Moderada ¹¹¹¹	Ubicación adelantada para evitar distractores. Adaptación en tiempos
NOMBRE DE LA ESTUDIANTE	GRADO 2026	DIAGNÓSTICO	AJUSTES Y FLEXIBILIZACIÓN SUGERIDA

3. CONSOLIDADO DE ESTUDIANTES PRIMARIA (3° A 5°)

NOMBRE DE LA ESTUDIANTE	GRADO 2026	DIAGNÓSTICO	AJUSTES Y FLEXIBILIZACIÓN SUGERIDA
NIÑO BELTRAN SARA VALENTINA	5°	Discapacidad Psicosocial	Consolidar procesos de liderazgo positivo y resolución de conflictos. Ubicación en primeras filas para seguimiento ¹⁵ .



Alcaldía Mayor de Bogotá D.C.
Secretaría de Educación
COLEGIO MAGDALENA ORTEGA DE NARIÑO

Institución Educativa Distrital
NIT 830.000.292-5
Jornadas Mañana - Tarde - Noche
Niveles: Preescolar Básica: (Primaria - Secundaria) - Media
APROBACION: Resolución de integración 1916 del 26 de junio de 2002 Secretaría de Educación



SANCHEZ SALOME	5°	Disc. Cognitiva Leve - Baja Visión	Ajustes en tiempos y procesos lógicos. Material de apoyo visual claro (guías ampliadas, dibujos) ¹⁶ .
RODRIGUEZ MENDEZ SARA JULIANA	5°	Disc. Cognitiva - Autismo en proceso	Afianzar pautas de comportamiento a través del

4. RECOMENDACIONES GENERALES PARA DOCENTES

1. **Instrucciones Segmentadas:** Fragmentar las tareas en pasos cortos y verificar que la estudiante comprendió la instrucción antes de iniciar.
2. **Ubicación y Entorno:** Situar a las estudiantes cerca del docente y lejos de distractores (ventanas, ruidos) para facilitar la focalización.
3. **Evaluación Diferenciada:** No evaluar por cantidad de tareas, sino por la calidad del proceso y la adquisición de competencias básicas.
4. **Apoyos Visuales:** Utilizar imágenes, esquemas y organizadores gráficos para compensar dificultades en la memoria de trabajo o procesamiento verbal.
5. **Gestión Emocional:** Ante signos de ansiedad o frustración, realizar intervenciones cortas y privadas que refuercen la seguridad de la estudiante.

Atentamente,

Docente de Apoyo Pedagógico a la Inclusión JT, Colegio Magdalena Ortega de Nariño I.E.D.